

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

# دانش پژوهی آموزشی

تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش





دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

# تعریف و اهداف

دانش پژوهی آموزشی عبارتست از فرایندی که در آن مجری یا مجریان یک فعالیت آموزشی تلاش می نمایند با هدف ارتقای کیفیت فرایندهای آموزشی و نتایج حاصل از آن، فعالیت های آموزشی خود را به صورت نظام مند طراحی، اجرا و پایش نمایند، در جهت ارتقای آن گام بردارند و نتایج تجارب موفقیت آمیز خود را به صورت های مختلف اشاعه دهند تا بتوانند ضمن به اشتراک گذاری تجربه آموزشی خود، از منظر سایر افراد به ویژه متخصصین آن حوزه جهت ارتقای آن کمک گیرند و این فرایند همواره ادامه می یابد.

تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش





دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

# حوزه های دانش پژوهی آموزشی

دانش پژوهی آموزشی در ۶ حوزه زیر تعریف می شود:

- بازنگری و تدوین برنامه درسی
- ارزشیابی (استاد، دانشجو و برنامه)
- یاددهی و یادگیری
- مدیریت و رهبری آموزشی
- طراحی و تولید محصول آموزشی
- یادگیری الکترونیکی

تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش





دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

## ارزیابی فعالیتهای دانش پژوهی

ارزیابی فعالیت های دانش پژوهی بر اساس معیارهای  
گلاسیک (Glassik) صورت می گیرد که شامل موارد زیر  
می باشد:

- دارا بودن اهداف مشخص
- کسب آمادگی کافی
- استفاده از روش مناسب
- نتایج قابل توجه
- ارائه مؤثر
- بازبینی نقادانه

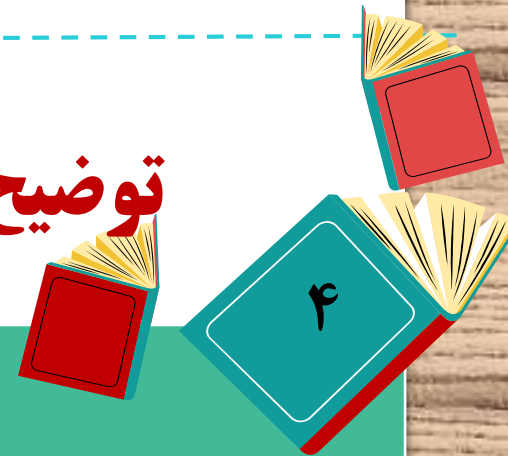
تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش





دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانی پزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

# توضیح معیار های گلاسیک در آموزش



## معیار Glassick در آموزش

اهداف آموزشی واضح، قابل اندازه گیری و قابل دستیابی	اهداف واضح و روشن
دانش به روز، استفاده از منابع علمی	آمادگی کافی
استفاده از روشهای تدریس متناسب با اهداف استفاده از روشهای ارزیابی متناسب با دستاوردها	استفاده از روش های مناسب
سنجش کیفیت آموزش و نشان دادن رسیدن به اهداف آموزشی	نتایج قابل توجه
نتایج فرآیند آموزشی را در دسترس استفاده و نقد همکاران قرار دادن	ارائه اثربخش
تحلیل انتقادی فعالیت آموزشی که منجر به ارتقای آموزش و تغییر در آن شود.	بازبینی نقادانه

# تفاوت طرح های پژوهش در آموزش و طرح های توسعه در آموزش

طرحهای توسعه در آموزش	طرحهای پژوهش در آموزش	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• پاسخ به یک نیاز آموزشی</li> <li>• برطرف کردن یک مشکل آموزشی</li> <li>• بهبود فرایندها و ارتقاء کیفیت آموزش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• پاسخ به یک سوال آموزشی</li> <li>• آزمودن یک فرضیه</li> </ul>	<b>هدف</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بررسی ابعاد مشکل موجود در محیط آموزشی</li> <li>• بررسی ضرورت پرداختن به موضوع</li> <li>• بررسی نتایج ارزشیابی ها و نیازسنجی ها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بررسی ابعاد مختلف سوال پژوهشی</li> <li>• بررسی ضرورت انجام کار و شکاف دانش موجود بر اساس منابع علمی</li> </ul>	<b>بیان مساله</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بررسی راه حل ها و انتخاب مؤثرترین راه حل</li> <li>• بررسی روش های انجام کار و انتخاب روش اثربخش</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بررسی محدودیت های مطالعات گذشته و نبود دانش موجود در پاسخ به سؤال پژوهشی مطرح شده</li> </ul>	<b>مرور متون</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• روش مناسب برای پاسخ به نیاز آموزشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• روش مناسب جهت پاسخ به سوال پژوهشی</li> </ul>	<b>روش اجرا</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• در راستای چگونگی رفع نیاز آموزشی</li> <li>• نشان دهنده دستیابی به ابعاد مختلف پیامد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• در راستای پاسخ به سؤال پژوهشی</li> <li>• آزمودن فرضیه</li> </ul>	<b>نتایج</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارتقا کیفیت آموزش و استفاده از این تجربه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• برطرف کردن خلاء دانشی</li> </ul>	<b>کاربرد</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم قابلیت تعمیم پذیری در سطح گسترده</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• دارای قابلیت تعمیم پذیری</li> </ul>	<b>تعمیم پذیری</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• نیاز به استقرار و انجام آن به صورت مداوم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدم ضرورت به تداوم کار</li> </ul>	<b>تداوم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• کسب امتیاز دانش پژوهی</li> <li>• انتشار در مجلات، جشنواره های آموزشی</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• کسب امتیاز پژوهشی</li> <li>• انتشار در مجلات، جشنواره ها و کنگره های علمی</li> </ul>	<b>دستاورد</b>

## مثال هایی از دانش پژوهی آموزشی در دندانپزشکی

۱	طراحی، اجرا و ارزشیابی روش نوین ارائه مورد در برنامه آموزشی درمان جامع دندانپزشکی در دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۲	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره -مهارت‌های ارتباطی دندانپزشک- بیمار برای دانشجویان دکترای عمومی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۳	طراحی و اجرای برنامه آموزشی ارتقاء سلامت دهان در افراد توانخواه جهت دانشجویان دندانپزشکی
۴	اجرا و ارزیابی آموزش بر پایه حل مسأله در آموزش دندانپزشکی
۵	طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزشی MPH در دندانپزشکی
۶	طراحی، اجرا و ارزشیابی الگوی برنامه درسی تلفیقی در آموزش دندانپزشکی عمومی
۷	بازنگری در برنامه آموزشی ارتقاء سلامت دهان سالمندان
۸	طراحی، اجرا و ارزشیابی "برنامه مواجهه زودرس بالینی" برای اولین بار در کشور جهت دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۹	استقرار سیستم کمک آموزشی یادگیری ترکیبی و ارزشیابی آن برای واحد پارسیل عملی در دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۰	طراحی و ارزیابی یک دوره آموزش دندانپزشکی مبتنی بر شواهد برای دانشجویان دندانپزشکی
۱۱	بازنگری واحد اخلاق حرفه ای در دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۲	اطلس آموزشی تحت وب بیماریهای دهان ایران (با استفاده از بیماران ایرانی)





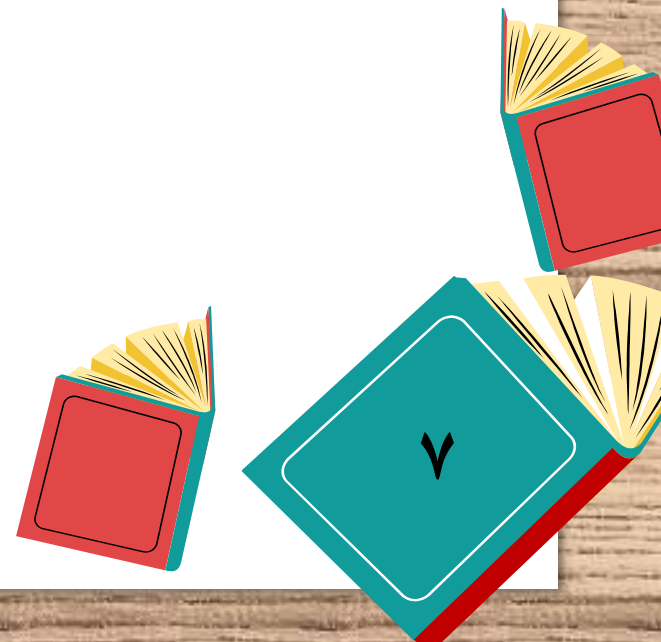
دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

## ثبت دانش پژوهی آموزشی

اساتیدی که فعالیت های دانش پژوهی آموزشی انجام داده اند می توانند فرایند خود را ثبت نمایند و در مرحله بعد از امتیازات مربوط به آن بهره مند شوند.

مراحل ثبت فرایند دانش پژوهی آموزشی در اسلاید های بعدی توضیح داده شده است.

تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش



# روندنمای ورود / ثبت نام و احراز هویت در سامانه فعالیت های نوآورانه:

ورود به سامانه فعالیت های نوآورانه به نشانی

<https://smums.ac.ir/medad1>

ثبت نام در سامانه

ورود مجدد به سامانه با نام کاربری و رمز عبور تولید شده

انتخاب گزینه درخواست جدید احراز هویت و تکمیل اطلاعات

ارسال به دانشگاه جهت احراز هویت

اعلام احراز هویت از طرف دانشگاه در صفحه درخواست های احراز هویت من

تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش



# پس از انجام احراز هویت

سامانه فعالیت های نوآورانه برای ثبت طرح های پروپوزال نوآورانه و یا اخذ امتیاز دانش پژوهی پیش بینی شده است.

وارد قسمت داشبورد شوید و دکمه "درخواست امتیاز دانش پژوهی" را انتخاب کنید.

سپس فرم های مربوطه را تکمیل نمایید.

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

نقش (ها): کاربر دانشگاهی علوم پزشکی تهران

کاربر دانشگاهی  
کاربر دانشگاهی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

داشبورد

ثبت پروپوزال طرح های نوآورانه / درخواست گرانت آموزشی

ثبت پروپوزال نوآورانه

ارزشیابی فرایندهای دانش پژوهانه / دانش پژوهی

درخواست امتیاز دانش پژوهی

در این بخش افرادی که مایل هستند از گرانت یا فعالیت مشاوره استفاده کنند پروپوزالی تهیه نموده و آن را در سامانه ثبت می نمایند. پروپوزال های ارسال شده پس از فرآیند دوری توسط آدمین دانشگاه تایید و یا رد می شوند.

در این بخش لازم است فعالیتی که در قسمت ارزشیابی دانش پژوهی دارد فرم درخواست را تکمیل نماید و محصول خود را هم در سامانه آپلود نماید تا در ارزیابی شرکت داده شود.

احراز هویت به دانشگاه

لا... از هر کاری در یکی از دانشگاهها احراز هویت شوید پس لطفا فرایند احراز هویت را طی کنید.  
د احراز هویت اطلاعات تکمیلی خود را مانند مقطع تحصیلی و رتبه علمی را کامل نمایید.

تهیه شده در دفتر توسعه آموزش

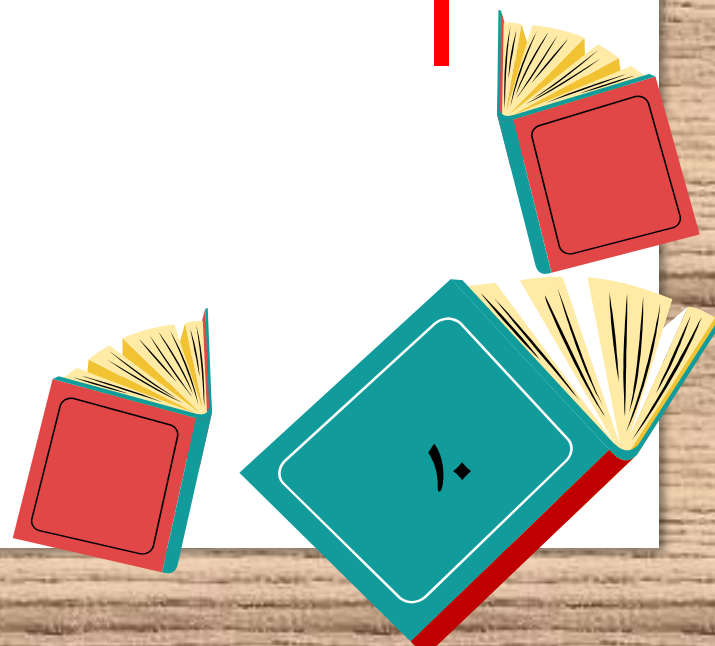


دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

## مصوبه روند محاسبه امتیازات فرایندهای دانش پژوهی آموزشی

محاسبه " امتیاز فرایندهای دانش پژوهی آموزشی تأیید شده  
اعضای هیات علمی " توسط مرکز مطالعات دانشگاه انجام  
خواهد گرفت و تا حداکثر ۵۰ درصد از امتیاز ماده ۳ آیین  
نامه ارتقاء اعضای هیات علمی به آن تعلق می گیرد. (حدوداً  
بین ۰.۲۵ تا ۱۵ امتیاز)

تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش





دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

## ماده ۳ آیین نامه ارتقاء اعضای هیات علمی:

- مقاله تحقیقی اصیل Original در مجلات بین المللی با ایندکس معتبر: از ۱ تا ۷ امتیاز
- گزارش موارد نادر، Case Reports، (تا ۳ بیمار) از ۰/۵ تا ۳ امتیاز و گزارش Case Series (۴-۷ بیمار) از ۰/۵ تا ۵ امتیاز بسته به نوع مجله. به گزارش شامل بیش از ۷ مورد، امتیازی مشابه مقاله تحقیقی اصیل تعلق می گیرد.
- مقالات مروری با داشتن حداقل ۳ مقاله از نویسندگان نمایه های بین المللی معتبر در منابع مقاله مروری از ۲ تا ۷ امتیاز تا حداکثر ۳۰ امتیاز، در غیر این صورت از ۰/۵ تا ۳ امتیاز و حداکثر تا ۱۰ امتیاز.
- مقالات مروری نظام مند و متاآنالیز در صورت چاپ در مجلات بین المللی معتبر از ۲ تا ۷ امتیاز و حداکثر ۳۰ امتیاز

تهیه شده در  
دفتر توسعه آموزش





دفتر توسعه آموزش  
دانشکده دندانپزشکی  
دانشگاه علوم پزشکی تهران

جهت دسترسی به اطلاعات بیشتر با ما  
در تماس باشید.

 [dentistry.tums.ac.ir/fa/edo](http://dentistry.tums.ac.ir/fa/edo)

 [Edo94.tums@gmail.com](mailto:Edo94.tums@gmail.com)

 [t.me/ edodent\\_tums](https://t.me/edodent_tums)

 [edodent\\_tums](https://www.instagram.com/edodent_tums)

 02142794204

تهیه کننده :  
دفتر توسعه آموزش

